

Call for Abstracts

## **Formale Bildung in einer pluralen Gesellschaft. Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken im Diskurs**

Tagung der Fakultät für LehrerInnenbildung der Universität Innsbruck  
(Institut für Fachdidaktik – Institut für Islamische Theologie und Religionspädagogik –  
Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung)

**10. – 11. 1. 2025**

Formale Bildungsprozesse zeichnen sich dadurch aus, dass sie in organisierten Institutionen mit formalen Regelungs- und Organisationslogiken stattfinden. Klassischerweise wird die formale Bildung in drei Stufen unterteilt: primäre, sekundäre und tertiäre (Humboldt, 1809/2017). Für diese Form der Bildung ergeben sich bestimmte Merkmale und Modalitäten wie Planung, Vorbereitung, Konzeptualisierungen von Vorgaben und Strukturierungen sowie Regelungen hinsichtlich der Erfolgsmessungen, Überprüfungen und Zertifizierungen (UNESCO, 2011). Formale Bildung definiert sich somit als organisierte Lehr- und Lernprozesse, die auf den Erwerb gesellschaftlich relevanter und anerkannter Qualifikationen abzielen. Da Bildung dann als formal gilt, wenn sich ihr Kontext als solcher erweist, ergeben sich für die Organisation und Durchführung formaler Bildung bedeutsame Reibungsflächen im Hinblick auf die permanenten in einer pluralen Gesellschaft ablaufenden Veränderungs- und Transformationsprozesse, in der es kein einheitliches Credo gibt (Kesselring, 2012).

Der beschleunigte kulturelle und gesellschaftliche Wandel eröffnet neue Chancen, stellt Bildungssysteme und Institutionen aber auch vor große Herausforderungen, denen vor allem durch die Eingliederung und Integration von Transformationsprozessen in die formale Bildung begegnet werden können (Rosa & Endres, 2016). Der Lehrer:innenbildung kommt dabei eine entscheidende Rolle zu, da Lehrpersonen als Multiplikator:innen maßgeblichen Einfluss auf zukünftige Generationen haben.

Für die formale Bildung gilt es, sich auf das klassische Triangulum Lernende – Lehrende – Lerninhalte (Stöger, 2021) zu fokussieren und gleichzeitig den Blick auf die in Schulen und Bildungsprozessen wirkenden Beharrungsmechanismen zu richten, die für Trägheitsphänomene verantwortlich sind. In einer Gesellschaft, die zunehmend sensibler für ihre Diversität und Pluralität wird, stellt sich daher die zentrale Frage, wie formale Bildung auf diese Entwicklungen eingehen und reagieren kann.

Die Wechselwirkung zwischen formaler Bildung und den dynamischen Transformationsprozessen in gegenwärtigen Gesellschaften schaffen und erzeugen somit Spannungsfelder, deren Konsequenzen in der Schul- und Bildungsforschung bislang wenig erforscht und diskutiert sind. Diesem Thema möchte sich die Fakultät für LehrerInnenbildung der Universität Innsbruck widmen und lädt dazu Bildungswissenschaftler:innen und Fachdidaktiker:innen zu einer interdisziplinären Tagung ein.

Die Tagung „Formale Bildung in einer pluralen Gesellschaft. Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken im Diskurs“ greift zur Belebung und Weiterentwicklung des themenspezifischen Diskurses folgende Fragen auf:

- Welche Chancen und Herausforderungen ergeben sich für formale Bildungssysteme in einer pluralen Gesellschaft?
- Wie kann formale Bildung mit unterschiedlichen Wertvorstellungen umgehen?
- Wie kann formale Bildung im Spannungsfeld Tradition vs. Innovation agieren?
- Welche grundlegenden Kompetenzen benötigen Lehrpersonen in formalen Bildungssettings vor dem Hintergrund stetiger Transformationsprozesse innerhalb der Gesellschaft?
- Welche professionstheoretischen und (fach-)didaktischen Diskurse und Modelle bieten einen angemessenen Zugang zu den aktuellen Chancen und Herausforderungen, denen Lehrpersonen im Schulalltag begegnen?
- Welche Rolle spielen Professionalisierungs- und Handlungsprozesse von Lehrpersonen angesichts verschiedener Lernausgangslagen?
- Wie kann im Rahmen der Curriculumentwicklung dem Thema der pluralen Gesellschaft mehr Bedeutung zukommen?
- Wie kann die Lehrer:innenbildung dazu beitragen, die Entwicklung von diversitätsbewussten Einstellungen und Haltungen zu unterstützen?
- Inwieweit können Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrpersonen den professionellen Umgang mit Diversität fördern?

#### **Mögliche Formate:**

- **Einzelbeitrag** (20 Minuten + 10 Minuten): Mündliche Präsentation gefolgt von einer Rückfrage- bzw. Diskussionsrunde. (Abstract im Ausmaß von max. 250 Wörter exkl. Literatur)
- **Symposium** (90 Minuten): Drei thematisch aufeinander abgestimmte Einzelbeiträge gefolgt von einer Diskussionsrunde. (Mantelabstract im Ausmaß von max. 250 Wörter exkl. Literatur, Abstract der Einzelbeiträge im Ausmaß von je max. 250 Wörter exkl. Literatur)
- **Workshop** (90 Minuten): Interaktive Bearbeitung einer Forschungsfrage im gemeinsamen Austausch mit den Teilnehmenden. Kontext und Material werden von den Vortragenden eingebracht. (Abstract im Ausmaß von max. 250 Wörter exkl. Literatur)
- **Posterpräsentation** (10 Minuten): Poster sowie Kurzpräsentation eines in Planung oder Durchführung befindlichen Projekts. (Abstract im Ausmaß von max. 250 Wörter exkl. Literatur)

## Timeline:

01.05.2024	Beginn der Einreichfrist
30.07.2024	Ende der Einreichfrist
09.09.2024	Reviewergebnisse
01.05.2024	Beginn des Anmeldezeitraumes
30.09.2024	Ende der <i>Early-Bird</i> -Anmeldungen
31.10.2024	Ende der Anmeldefrist
10.01. & 11.01.2025	Tagung

## Anmeldung:

Die Einreichung Ihres Abstracts (max. 250 Wörter) erfolgt über ConfTool (Link folgt auf der Homepage). Die Einreichungen werden einem Review-Verfahren unterzogen. Rückmeldung bezüglich Annahme bzw. Ablehnung erhalten Sie bis 9.9.2024. Bei offenen Fragen kontaktieren Sie uns bitte unter [tagung-fbpg2025@uibk.ac.at](mailto:tagung-fbpg2025@uibk.ac.at).

Weitere Informationen finden Sie in Kürze auf der Tagungshomepage unter <https://www.uibk.ac.at/de/congress/fbpg2025/>.

## Wir freuen uns über zahlreiche Einreichungen!

### Das Tagungsteam

Asligül Aysel, Sabrina Bacher, Ann-Kathrin Dittrich, Eva Maria Hirzinger-Unterrainer, Suzanne Kapelari, Heike Krösche, Robert Pham Xuan, Gabriele Schauer, Claudia Schreiner, Mehmet H. Tuna, Sira Weber (in alphabetischer Reihenfolge)

## Literatur:

- Humboldt, W. (2017). Der Königsberger und der Litauische Schulplan. In G. Lauer (Hrsg.), *Wilhelm von Humboldt. Schriften zur Bildung* (S. 110-142). Reclam. (Originaltext von 1809; Erstpublikation 1910).
- Kesselring, T. (2012). *Handbuch für Ethik für Pädagogen. Grundlagen und Praxis*. Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Rosa, H., & Endres, W. (2016). *Resonanzpädagogik. Wenn es im Klassenzimmer knistert*. Beltz.
- Stöger, P. (2021). Formale Bildung–Quadraturen des Kreises. Essayistische Anmerkungen zu Dialog und Widerstand. In N. Janovsky, E. Ostermann, U. Rapp, G. Ritzer & P. Steinmair-Pösel (Hrsg.), *Perspektiven Bildung*, S. 19-31. Waxmann.
- UNESCO (2011). *International Standard Qualification of Education. ISCED 2011*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.