



Fake News

Kopfschmerzen Übelkeit Müdigkeit

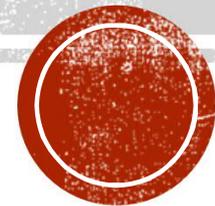


suchen & finden





FAKE NEWS UND DIGITALER MEDIENKONSUM ALS HERAUSFORDERUNG FÜR DIE PÄDAGOGIK



Barbara Gross

Susanne Schumacher



AUFBAU

1. Ausgangspunkt unserer Überlegungen
2. Möglichkeiten, Grenzen und Herausforderungen des digitalen Lernens für die Pädagogik
3. Kritikfähigkeit und Fake News
4. Implikationen für die Pädagogik





1. AUSGANGSPUNKT UNSERER ÜBERLEGUNGEN

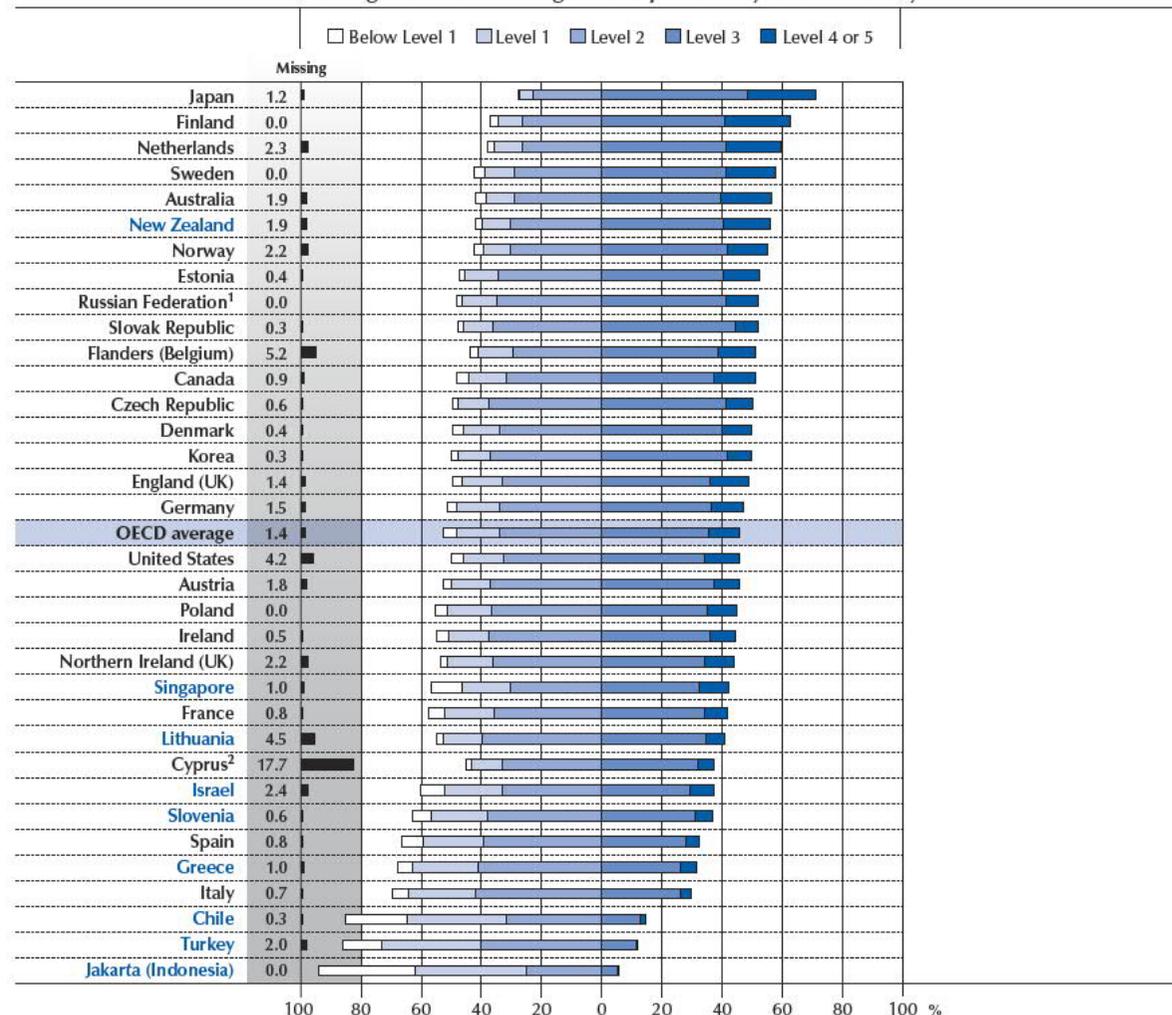
OECD-Skills Studies

Studien zur Mediennutzung





Figure 2.6 ■ **Literacy proficiency among adults**
 Percentage of adults scoring at each proficiency level in literacy



OECD SKILLS STUDIES

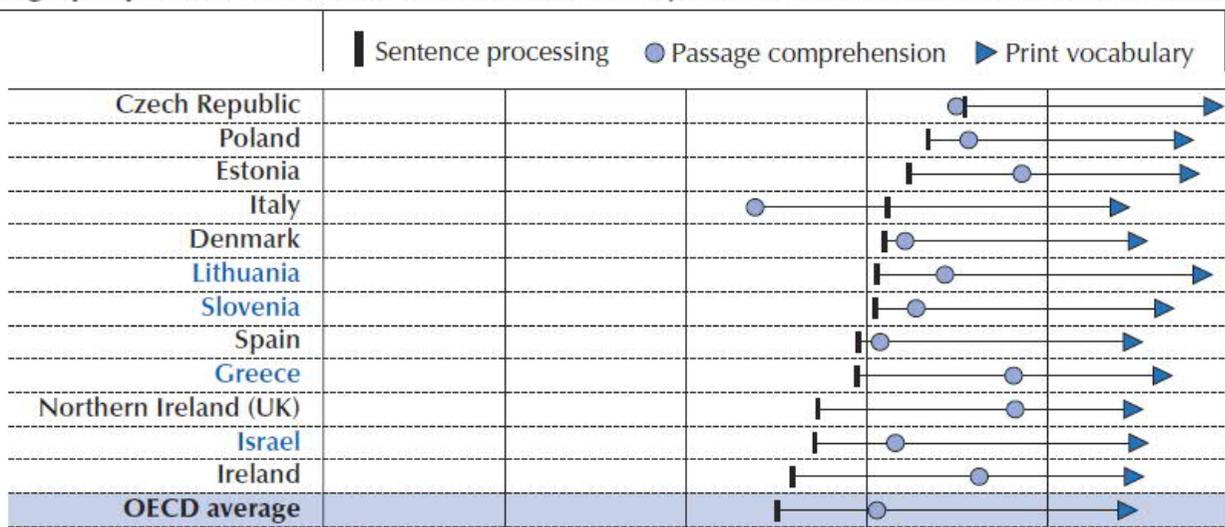
OECD (2016, S. 41)





Figure 2.8 ■ **Performance in reading components**

Average proportion of items answered correctly, adults who score at or below Level 1 in literacy proficiency



OECD (2016, S. 45)





STUDIEN ZUR MEDIENNUTZUNG

- 11% der 9 bis 24-Jährigen ist nie offline (JIM, 2015)
- Italienische Jugendliche sind durchschnittlich eineinhalb Stunden am Tag online (OECD, 2015); digitalen Lesekompetenzen liegen über dem Durchschnitt, aber fast alle Beteiligten machen Navigationsfehler und nur 25% korrigieren sich selbst
- Annahme: Zusammenhg zwischen abnehmender Lesekompetenz bzw. Textverständnis und der zunehmenden Mediennutzung
- Abwärtstendenz in der Lesekompetenz: zeitgleich mit dem Zugang zu technischen Geräten, insbesondere mit der Verbreitung und Nutzung der Smartphones (Twenge, 2017; Kindermann, 2018)





2. MÖGLICHKEITEN, GRENZEN UND HERAUSFORDERUNGEN DIGITALEN LERNENS

Digitalisierung potenziert Wissen, wandelt
Wissensproduktion und -akquisition

(Braun-Thürmann, 2010; Jütte & Lobe, 2018)

Digitalisierung verändert das Verständnis von Bildung
und Lernen

(Kerres, 2013; Wiater, 2018)





2. MÖGLICHKEITEN, GRENZEN UND HERAUSFORDERUNGEN DIGITALEN LERNENS

- Materielle und personale und Bedingungen für kompetenten Umgang mit digitalen Medien

(Bock & Probst, 2018)

- Motivation und Vorwissen, um Recherchen systematisch zu gestalten

(Wirth, 2007; Rebele, 2010;
Gross & Herzer, 2019)





2. MÖGLICHKEITEN, GRENZEN UND **HERAUSFORDERUNGEN** DIGITALEN LERNENS

- Literacy-Konzept (OECD, 2015)
 - Lese- und Schreibkompetenz
 - Textverständnis und Sinnverstehen
 - Sprachliche Abstraktionsfähigkeit
 - Vertrautheit von verlässlichen Informationsquellen

- Medienkompetenz UND Reflexionsfähigkeit
(Hug, 2018; Kammerl, 2018)





KRITIKFÄHIGKEIT UND FAKE NEWS

- Schwierigkeit, Wahres von Falschem zu unterscheiden eine zeitlose, zentrale Problemstellung der Pädagogik (Wulf & Zirfas, 2014)
- Kritikfähigkeit: Fähigkeit zur Beurteilung des Wahren und Falschen

- Reflektierte Umgang mit Wissensmedien oder mediengeneriertem Wissen: Fähigkeit, die angehende Lehrpersonen brauchen
- Notwendigkeit medienpädagogischer Arbeit: Differenzierung zwischen fake news und vertrauenswürdigen Informationen





KRITIKFÄHIGKEIT UND FAKE NEWS

Falsche Zusammenhänge

authentische Inhalte,
die mit falschen Informationen
in Zusammenhang gesetzt
und weiterverarbeitet werden

Umgang mit Quellen

Mangel an Vorwissen
führt zur Generierung von
Falschinformationen

Falsche Verknüpfungen

Inhalte stimmen nicht
mit anderen Inhalten
überein

mit der Absicht der
Täuschung

überarbeitete und
erfundene Inhalte





KRITIKFÄHIGKEIT UND FAKE NEWS

UMGANG MIT QUELLEN



Hausarbeit zur
Lehrveranstaltung
Integrationspädagogik

BIBLIOGRAFIA:

- <https://it.wikipedia.org/wiki/Gigantismo>
- https://www.reteclassificazioni.it/portal_main.php?portal_view=public_custom_page&id=25
- <http://www.psicologi-italia.it/psicologia/psicologia-scolastica/790/integrazione-scolastica.html>
- *Libro: ICF-CY, Classificazione Internazionale del Funzionalismo della Disabilità e della Salute*
- <http://www.my-personaltrainer.it/salute/gigantismo.html>
- <http://www.medicinalive.com/gigantismo/>





KRITIKFÄHIGKEIT UND **FAKE NEWS**

UMGANG MIT QUELLEN

Hausarbeit zum Thema
Frauenrechte in
unterschiedlichen
Kulturen
im Studiengang
Soziale Arbeit

⁴ <http://www.grin.com/de/e-book/107642/geschichte-der-einzelhilfe>

⁵ <https://www.learningtogive.org/resources/richmond-mary-ellen>

⁶ https://www.politische-bildung-brandenburg.de/sites/default/files/downloads/islamische_kultur.pdf

⁷ <http://www.islaminstitut.de/Artikelanzeige.41+M50ea218c702.0.html>

⁸ <http://www.spiegel.de/spiegelgeschichte/a-719478.html>

⁹ http://www.cdsf.org/spip/IMG/pdf/Frauen_im_Christentum.pdf

¹⁰ <http://www.politische-bildung-brandenburg.de/node/7447>

¹¹ http://www.hiphaus.at/fileadmin/content/Downloads/Siquans.Verh%C3%A4ltnis_Frau_Mann_in_der_Bibel_STP_April_2011.pdf

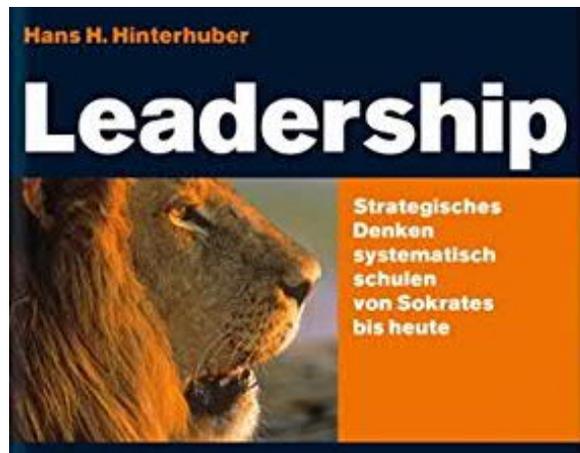
¹² <http://www.planet-wissen.de/geschichte/neuzeit/hexenverfolgung/>

¹³ <http://deutschland-im-mittelalter.de/Hexenverfolgung/Ursachen>



KRITIKFÄHIGKEIT UND **FAKE NEWS**

FALSCH ZUSAMMENHÄNGE



„[...] Wie gezeigt wurde, beschäftigt der Leadership-Gedanke die Menschheit nicht erst seit Kurzem. Sokrates, Kant, Aristoteles, Lewin, Theodor Litt und Jean-Jaques Rousseau sind nur einige Namen, die das Feld aktiv untersuchten oder immer noch untersuchen.[...]“

Vinzent S.





IMPLIKATIONEN FÜR DIE PÄDAGOGIK

- Unnachgiebige Gedanklichkeit (Ruhloff, 2015) fordern
- Bewusstsein schaffen für systemtheoretische Kontingenz (Meder, 2007) sowie für das Verhältnis von Materialität und Immaterialität (Fromme, 2008)
- Selbstkritik durch Sprache und Schrift in augmentierten Lernwelten (Gördel, Schumacher, & Stadler-Altman, 2018)
- Philosophische Grundunterscheidung zwischen Sein und Sollen (Frick, 2018)
- Demokratieförderung durch die Vermittlung einer soliden inhaltlichen Basis





Fake News

Kopfschmerzen Übelkeit Müdigkeit

UKM - Hirntumorzentrum: Symptome

<https://www.ukm.de/index.php?id=hirntumorzentrum-symptome> ▼

Müdigkeit, Erschöpfung und Antriebslosigkeit sind als Krankheitszeichen unspezifisch und können allgemein bei ... Kopfschmerzen, Übelkeit und Erbrechen.

Krankheitsbild der Meningokokken-Erkrankung - Internisten im Netz

<https://www.internisten-im-netz.de/.../krankheitsbild-der-meningokokken-erkrankung...> ▼

... Symptome wie Leistungsabfall, Müdigkeit, Fieber und Kopfschmerzen auf ... Verwirrtheit, Gelenkschmerzen sowie gelegentlich Übelkeit und Erbrechen.

Schwangerschaftssymptome: die ersten Anzeichen einer ...

<https://www.liliput-lounge.de > Themen> ▼

Einige wenige Unglückliche werden die Übelkeit bis zur Geburt nicht los – das ist Ich habe Kopfschmerzen und bin aber schon lange oft und schnell müde.





LITERATURHINWEISE

Dagmar, S., Knie, A., Hornbostel, S., & Zimmermann, K. (2016). Handbuch Wissenschaftspolitik. Wiesbaden: Vieweg.

Fromme, J., Jörissen, B., Unger A. (2008): Bildungspotenziale digitaler Spiele und Spielkulturen. Medienpädagogik, Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung 15/16 Computerspiele und Videogames in formellen und informellen Bildungskontexten.

JIM (2015). Jugend, Information, (Multi-)Media. Basisstudie zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger in Deutschland. Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.

Gördel B. M., Schumacher S., Stadler-Altman U. (2018). Durch digitale Medien gestützte Seminarformen. In: Weich A., Othmer J., Zickwolf K. (Hrsg.), Medien, Bildung und Wissen in der Hochschule. Medienbildung und Gesellschaft, vol 36., Wiesbaden: Springer VS

Gross, B., & Herzer, G. (2019). Reception and acquisition of educational research knowledge between library and internet: The viewpoint of university students. Ricerche Pedagogiche, 210, 31-54.

Hug, T. (2018). Medienpädagogik. Herausforderungen für Lernen und Bildung im Medienzeitalter – Zur Einführung. In T. Hug, Medienpädagogik. Herausforderungen für Lernen und Bildung im Medienzeitalter (S. 7–17). Innsbruck: innsbruck university press.

Kammerl, R. (2018). Bildung und Lehrerbildung im digitalen Wandel. Zur Forderung nach einem „Primat des Pädagogischen“. In T. Hug, Medienpädagogik. Herausforderungen für Lernen und Bildung im Medienzeitalter (S. 19–32). Innsbruck: innsbruck university press.

Kindermann, H. (2018). Die Auswirkungen der Mediennutzung auf die Lernfähigkeit der Studenten. 4. Tag der Lehre FH OÖ, Linz. Koolstra, C. M., van der Voort, T. H. A., van der Kamp, L. J. T. (1997).

Meder, N. (2007). Kontingenz im pädagogischen Handlungszusammenhang. Eine Auseinandersetzung mit Luhmanns Systemtheorie. Der pädagogische Blick 15(3), 168-177.

OECD (2015). Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA. Paris: OECD Publishing.

OECD (2016). Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills, OECD Skills Studies. Paris: OECD Publishing.

Rebele, N. (2010). Förderung von Informationskompetenz im Hochschulstudium. Entwicklung und Implementierung des Projekts i-literacy. Inaugural-Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades (Dr.phil.) der Philosophisch-Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Augsburg.

Ruhloff, J. (2015), Bildungsphilosophie. Wahrheitsfragen und kulturgeschichtliche Erläuterungen ihrer Anfänge. Topologik – Rivista Internazionale di Scienze Filosofiche, Pedagogiche e Sociali, n. 17: 96-145

Twenge, J. M. (2017). iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy--and Completely Unprepared for Adulthood--and What That Means for the Rest of Us. New York, NY: Atria Books.

Wiater, W. (2018). Digitale Bildung – ein kritischer Zwischenruf. Bildung und Erziehung, 71(1), S. 110-117.

Wulf, C., & Zirfas, J. (2014) (Hrsg.). Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden: Springer.

